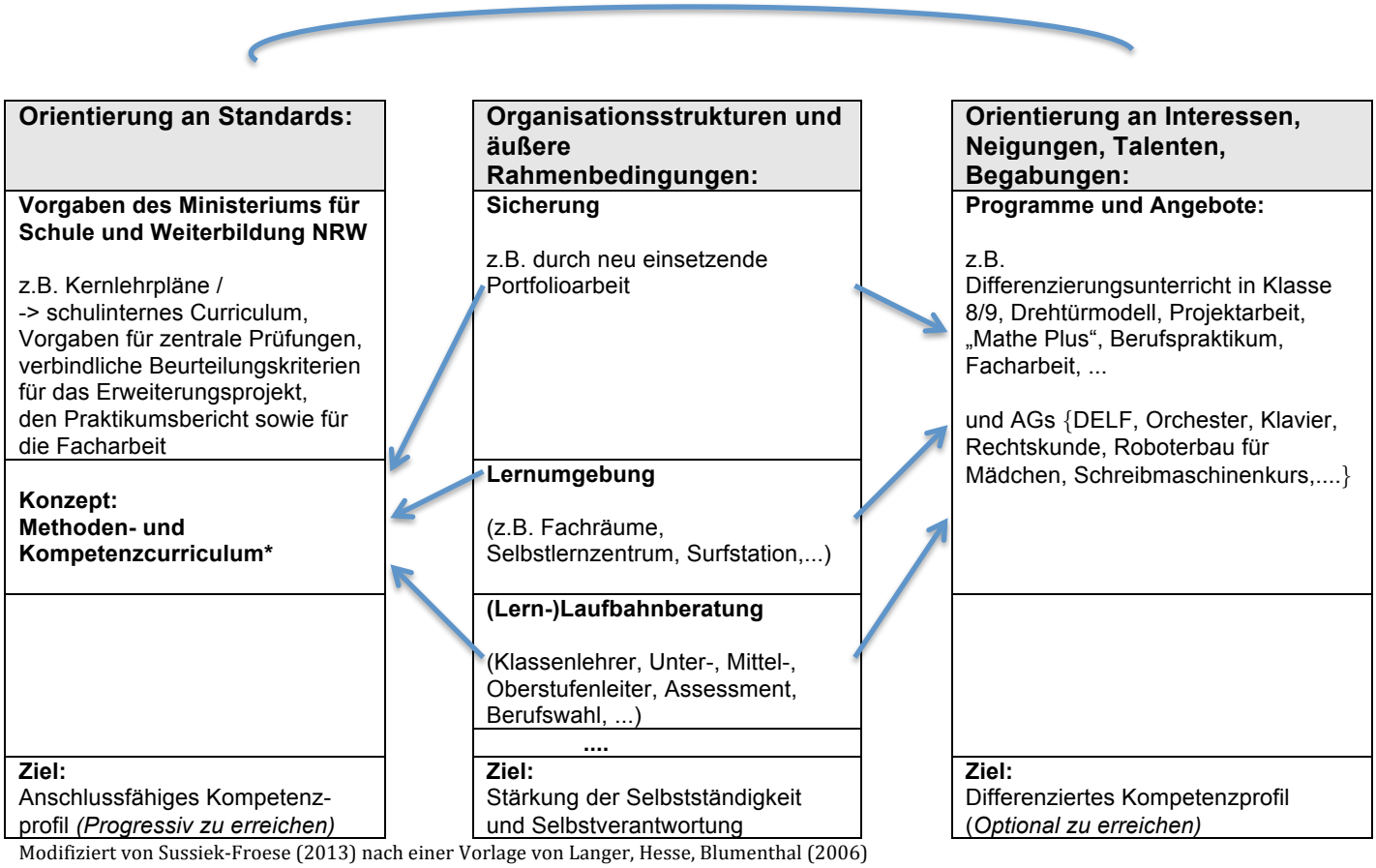
Fächerübergreifendes Kompetenz- und Methodenlernen

Die fächerübergreifende Vermittlung von (Lern-)Kompetenzen und Methoden soll progressiv erfolgen. Dadurch wird erreicht, dass die Schülerinnen und Schüler nicht nur selbsttätig, sondern über selbstorganisiertes zu selbstbestimmtem Lernen kommen (s. auch Individuelle Lernbiographie der SuS am Gymnasium Waldstraße).
Die Fähigkeit, sich eigenständig Wissen anzueignen und Kompetenzen auszubilden soll mit Hilfe der folgenden Teilbereiche differenziert ausgebildet werden:
- durch Methoden, die zentralen Methoden(halb)tagen zugewiesen werden
- durch fachspezifische Methoden, die im regulären Unterricht vermittelt werden sowie
- die Anwendung fächerübergreifender Methoden und Sozialformen.

Das fächerübergreifende Arbeiten wird verstärkt, indem gezielte Vereinbarungen zu den Aspekten „Methoden“, „Unterrichtsinhalte“, „zeitliche Vorgaben zur Vermittlung von Inhalten“ in sogn. „Paarbindungen“ in das Konzept integriert werden. Unnötige Doppelungen in den angegeben Bereichen können so vermieden werden.

Über die Verbindlichkeit der geplanten oder modifizierten Methoden werden in den jeweiligen Fach-/ Fächergruppen, bei zentralen Trainingseinheiten in der Lehrerkonferenz, Beschlüsse gefasst und Änderungen im bestehenden Kompetenz- und Methodencurriculum zeitnah ausgewiesen.

Individuelle Lernbiographie der SuS am Gymnasium Waldstraße



Modifiziert von Sussiek-Froese (2013) nach einer Vorlage von Langer, Hesse, Blumenthal (2006)

Übersicht: fächerübergreifendes Methoden- u. Kompetenzcurriculum

Jg.	Sozial-/Organisations-formen	Methoden zentraler Methoden(halb)tage	(fach-)spezifische / Lernmethoden	Anbindung an Unterrichtsinhalte: Beispiele
5	Systematische Einführung: - Einzelarbeit - Partnerarbeit - Gruppenarbeit (arbeitsgleich/ arbeitsteilig) - Gruppenarbeit (mit Aufgabenzuweisung, arbeitsgleich) durch die Klassenlehrer(-teams) u.a. anhand der Thematik „Wir lernen uns kennen und wir gehören zusammen (als Klassen-gemeinschaft)“ TPS: think-pair share (M) Gruppenpuzzle (M)	Methoden aus „Lernen lernen“ wie z.B. Formen des Volkabel-lernens (E) Merk- und Regelheft (M) Referat (vereinfacht) Protokoll (vereinfacht) Mindmap / Lernplakat / Wandbild	- Steckbrief (BI) - Skizzen & (wissenschaftl.) Zeichnungen (BI) - Lerntheke (BI) - Protokoll (vereinfacht)(BI) - Klimadiagramme (EK) - Gradnetz (EK) - Maßstab (EK) - Karte (EK) - Diagramme erstellen (EK) - vom Luftbild zur Karte (EK) - Mindmap (EK) - Lernzirkel (EK) - Umgang mit der Bibel (ER/KR)	(EK/M-fächerübergreifend): Medium: Karte des Schulgelände Gy-Waldstraße & Hattingen, Methode: Symbole kennen lernen, Maßstab sowie Messleiste lesen u. berechnen können. Organisationsformen: EA, PA, GA arbeitgleich (EK) Luftbild von Borchen: Methode: Informationen aus einem Luftbild entnehmen und in einer selbst erstellten Karte darstellen …….

Jg.	Sozial-/Organisations-formen	Methoden zentraler Methoden(halb)tage	(fach-)spezifische / Lernmethoden	Anbindung an Unterrichtsinhalte: Beispiele
6	Einzelarbeit Partnerarbeit Gruppenarbeit (arbeitsgleich/ arbeitsteilig) Gruppenarbeit (mit Aufgabenzuweisung, arbeitsgleich)	Eine Diskussion führen (vereinfacht) (Pol) Internet u. Power-Point-Einführung zusammen	- Steckbrief (BI) - Skizzen &(wissenschaftl.) Zeichnungen (BI) - Lerntheke (BI) - Protokoll (vereinfacht) (BI) -Mindmapping (F) - Analyse religiöser Abbildungen (ER/KR) - Museumsgang (M) - Marktplatz /Mini-Simulation (F) - Rollenspiel - Placemat (F, PK) - Think-Pair-Share (F) - Kugellager	(GE): Einführung Internet (GE): Quellenanalyse-Teil 1 (D): Einführung in die Textverarbeitung mit Word (D/KR/ER-fächerübergreifend): Helden(-sagen)/Vorbilder (Heilige) (GE/KU-fächerübergreifend): Frühe Kulturen: Ägypter (E/GE- fächerübergreifend): Römisches u. keltisches Erbe Großbritanniens

Jg.	Sozial-/Organisations-formen	Methoden zentraler Methoden(halb)tage	(fach-)spezifische / Lernmethoden	Anbindung an Unterrichtsinhalte: Beispiele
7	Gruppenarbeit (mit Aufgabenzuweisung, arbeitsgleich, ...)	Wirkungsgefüge auswerten und erstellen / Fließdiagramme auswerten und erstellen (2-3 Unterrichtsstunden)	- Stationen lernen (EK) (CH) - Fließdiagramm (EK) - Statistiken (EK) - Thematische Karten (EK) - Satellitenbilder auswerten (EK) - Faustskizzen erstellen (EK) - Wirkungsgefüge (EK) - Eine Diskussion führen(EK) - Klimadiagramme erstellen und auswerten (EK) - Lernzirkel (EK) - Experimentieren (CH) - Steckbriefe (CH) - think-pair-share (CH) - Literaturrecherche (CH) - Expertenbefragung (CH) - Internetrecherche (CH) - Placemat Aktivität, - Internetrecherche (ER /KR) - Concept map - one stay, three stray (F) - GTR-Einführung (M)	(EK und EK/M-fächerübergreifend): Karteninterpretation und Statistiken (KU): Bildanalyse (D): Inhaltsangabe (CH): Versuchsbeschreibung (Schwerpunkt) (M/PH-fächerübergreifend): Proportionale u. antiproportionale Zuordnung (M/BI/SP-fächerübergreifend): Formalismus zur Körperberechnung und Rechnen mit Formeln .....

Jg.	Sozial-/Organisations-formen	Methoden zentraler Methoden(halb)tage	(fach-)spezifische / Lernmethoden	Anbindung an Unterrichtsinhalte: Beispiele
8		- Referat und Powerpoint zusammen (ganztägig)	- Fließdiagramm (BI) - Referat (BI) - Recherche (CH) - Befragungen (CH) - Vorträge (CH) - Stationen lernen (CH) - Galeriegang - Brainstorming, - Selbstüberprüfung (F) - Podiumsdiskussion (F) - Gruppenpuzzle - Museumsgang (M) - Gruppenpuzzle (CH)	(PK): Protokoll (GE): Quellenanalyse-Teil 2 (M): Einführung: „Excel“ (ER/KR-fächerübergreifend): Rekonstruktion eines Argumentations-gangs / Aufbau von Argumentations-gängen (E/GE-fächerübergreifend): Erschließung des amerikanischen Westens u. Situation der amerikanischen Ureinwohner Fakultativ: (E/GE-fächerübergreifend): Kolonialisierung Amerikas, Immigration am Beispiel New York .....

Jg.	Sozial-/Organisations-formen	Methoden zentraler Methoden(halb)tage	(fach-)spezifische / Lernmethoden	Anbindung an Unterrichtsinhalte: Beispiele
9			- Interpretation graph. Darstellungen (BI) (EK) - Modelle (einfach, z.B. Regelkreis) (BI) - Stammbaumanalyse (BI) - Bevölkerungspyramiden interpretieren (EK) - Pro- u. Contradiskussionen und Debatten (PK) - MindMap/ Lernplakat (CH) - Recherche (CH) - Filmanalyse (ER/KR) - Gruppenpuzzle (F) - Rollenspiel (F), - Kugellager - Expertenrunde (F) - EDV-Werkzeuge im Computerraum (M) - Fischbowl (M) - Panini (M)	(Nawi-CH): „Egg-Race“ (PP/IF-fächerübergreifend): Logikbegriff in der Sprache und in der Informatik (GE/E-fächerübergreifend): Englisch als Weltsprache: Empire and Commonwealth (GE/E-fächerübergreifend): Menschenrechte gestern und heute Fakultativ: (GE/E-fächerübergreifend): Politics in the UK and USA .....

Jg.	Sozial-/Organisations-formen	Methoden zentraler Methoden(halb)tage	(fach-)spezifische / Lernmethoden	Anbindung an Unterrichtsinhalte: Beispiele
10	Eckengespräch, Gruppenarbeit, Gruppenpuzzle (SW)	- Rechnen mit Formeln in der Physik - Methodentraining: Praktikumsbericht	- Wissenschaftl. Zeichnung (BI) - Kurzvortrag (BI)(EK) - Graphik-Interpretation (BI) (EK) - Experiment-/ Versuchsprotokoll (BI) - Modelle (komplex) (BI) (EK) - Entwicklung v. Wirkungsschemata (EK) - Auswertung von Klimadiagrammen u. – karten (EK) - Ursachen-Wirkungs-Gefügen (EK) - Strukturdaten/ stat. Daten analysieren (EK) - Erstellung von Schaubildern (EK) - Mental Maps (EK) - Gruppenpuzzle, - Expertenrunde (F) - Galeriegang, Bilder- / Textteppich (F)	(PH): „Auswertung von Messungen mit dem Grafiktaschenrechner (GTR)“ Praktikumsbericht: Anwendung grundlegender Kenntnisse der Textverarbeitung mit Word (Leitfaden + Bewertungskriterien) ……

Jg.	Sozial-/Organisations-formen	Methoden zentraler Methoden(halb)tage	(fach-)spezifische / Lernmethoden	Anbindung an Unterrichtsinhalte: Beispiele
11 + 12		Facharbeitstraining: a) Themenfindung: Eingrenzungs- und Gliederungsstrategien b) Literaturrecherche: Einführungsveranstaltung in Rechercheprogramme der RUB c) Vertiefung: „Bearbeitung von Texten“ (Exzerpieren, Strukturie-ren, Zitieren..) d) Vertiefung: Textverarbei-tung und Formatierung) e) Vertiefung: Umgang mit Excel (Dokumentation, Auswertung, graph. Darstel-lung) f) Einführung in Graf-Stat (Grundlagen zur Erstellung von Fragebö-gen und Auswertung) Bakterienkurs (LK-BI)	- Kartierungen im Gelände (EK) - Modellskizzen (EK) - Placemat, - Diskussionen im Informationsaustausch (F) - Lernplakat /Ausstellung (F) - Theaterspiel (F) - Problemorientierung; Fallanalyse (SW)	Fächerspezifische Themenwahl der Facharbeiten (D/ER/KR-fächerübergreifend) Hiob von Joseph Roth/das Buch Hiob im Alten (Ersten) Testament **.....**